

A diszkalkulia megítélése a gyakorló pedagógusok és pedagógusjelöltek körében

*The judgement of dyscalculia among educators and educator candidates*

Szerző: **Eszes Barbara**, Jászberényi Campus, Tanító szak, IV. évfolyam

Témavezető: Dr. Furcsa Laura, főiskolai docens, Eszterházy Károly Egyetem, Jászberényi Campus, Társadalomelméleti Tanszék

---

A statisztikák szerint, ha besétálunk egy átlagos általános iskolai osztályba, biztosan lesz egy-két gyermek, aki tanulási zavarral küzd. Maga a kifejezés benne van a köztudatban, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia szavakkal is egyre többet találkozunk magánemberként, pedagógusként még inkább. Nagy felelősségünk van abban, hogy felismerjük ezeket a problémákat időben, ugyanis akkor sok kudarctól óvjuk meg a gyermeket, ráadásul az időben felismert tanulási zavar jól fejleszthető. Ha azonban ez elmarad, sok problémát okoz a tanulónak: csökken az önbecsülése, magatartásproblémák jelentkezhetnek, az iskolát és a tanulást szenvedésként éli meg, a tanulási zavar észre nem vétele esetén pedig a későbbiekben a bűnözés egyik kiváltó oka is lehet.

A matematika egész életünket átszövi, minden nap használjuk, például amikor az órát olvassuk le, fizetünk, vagy ha a korunkat mondjuk meg, hiszen ez is egy szám. Éppen ezért nagy problémát jelent, ha valamiért nem vagyunk képesek megtanulni bánni a számokkal: nem tudjuk megmondani az időt, napirendet készíteni, nem tudjuk beosztani a fizetésünket, stb.

A probléma mértéke és komplexitása ösztönzött arra, hogy dolgozatomban főként a diszkalkuliával foglalkozzak. Kíváncsi voltam arra, hogy a pedagógusok, – legyen tanító vagy óvodapedagógus – tudják-e, hogy mit jelent a diszkalkulia szó? Felismerik-e a tüneteit? Tudják-e, hogy kihez kell fordulni diszkalkulia gyanúja esetén? Ismernek-e módszereket, ha igen, miket? Dolgozatomban az ilyen és ehhez hasonló kérdésekre keresem a válaszokat.

Kutatásomat kérdőíves módszerrel végeztem, amely során nappali tagozatos tanító-és óvodapedagógus hallgatókat, illetve már több éve dolgozó óvodapedagógusokat és tanítókat kérdeztem meg. Kérdőívemben szerepelnek nyílt és zárt kérdések, illetve Likert-skála is.

A már elemzett adatokból körvonalazódott, hogy sokszor a tapasztalt pedagógus is bizonytalan a diszkalkulia felismerésével kapcsolatban, a pedagógusjelölteknek pedig jelentős hiányosságai vannak. Így tehát igazolást nyerni látszik az a hipotézisem, mely szerint „A pedagógusoknak nehézségeik vannak a diszkalkulia felismerésével”.