

Andragógia
Záróvizsga tételek
Felnőttképzési szervező
2014. március 12.

- 1. Az andragógia tudományrendszertani helye. Az andragógia és a neveléstudományok viszonyrendszerének feltárása. Az andragógia terminológiai és rendszertani alapfogalmai.**

Felhasználható irodalom:

az órai előadások, konzultációk anyaga

Csoma Gyula (2008): Andragógia, - a pedagógia mellett. In: Khademi-Vidra Anikó (2008)(Szerk): Andragógia elmélete és történeti alapjai I. Jegyzet-tervezet. 3-8. p., 25-28 p.,

Lada László (2008): Andragógia a felnőttkori tanulás - tanítás tudománya. In: Khademi-Vidra Anikó (2008)(Szerk): Andragógia elmélete és történeti alapjai I. Jegyzet-tervezet. 64-82 p.,

- 2. Az andragógiaelmélet legfontosabb alapfogalmainak: (permanens nevelés az önnevelés és annak kettős értelmezése, embernevelés, személyiségformálódás, céltudatos nevelés)definiálása**

Felhasználható irodalom:

az órai előadások, konzultációk anyaga

Durkó Mátyás (2008): A felnőttnevelés általános embernevelési megalapozása. In: Khademi-Vidra Anikó (2008)(Szerk): Andragógia elmélete és történeti alapjai I. Jegyzet-tervezet. 42-63 p.,

- 3. Komparatív andragógia. A komparatív módszer sajátosságainak bemutatása. A német felnőttképzési rendszer jellemzése**

Felhasználható irodalom:

az órai előadások, konzultációk anyaga

Maróti Andor

- 4. Az Európai Unió oktatás-, képzés- és ifjúságpolitikájának jelentősége. Az egész életen át tartó tanulás koncepciójának alakulása és változása, a megjelent dokumentumok. A felnőttképzés mint prioritás az Európai Unióban.**

Felhasználható irodalom:

Európa kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról. 2001. Budapest (1-2. fejezet)

Hogyan működik az Európai Unió. Útmutató az EU intézményeihez. 2005.
Felnőttképzés az Európai Unióban. Kézikönyv az élethosszig tartó tanulásról. 2004.
Budapest www.europa.eu.hu
Inkei Péter – Tóth Veronika (2008): 2008 – A kultúrák közötti párbeszéd európai éve.
KULTÚRPONT Iroda, Bp.
www.okm.gov.com
Csoma Gyula: Szempontok az egész életen át tartó tanuláshoz kapcsolódó oktatáspolitikai
programok értékeléséhez. In: Tanulás életen át (TÉT) Magyarországon. Tempus
Közalapítvány. 2008. Budapest. 66-103. p.

**5. A munkaerő-piaci képzés helye és szerepe a mai magyar felnőttoktatásban.
Hátrányos helyzet a munkaerő-piacon. A munkaerő-piaci szükségletek hatása
a képzések tervezésében. A tervezés lehetséges módszerei, a DACUM
módszer.**

Felhasználható irodalom:

Felnőttoktatási és – képzési lexikon. OKI Kiadó, Bp. 2002. (az alábbi szócikkek:
munkaerőpiac, munkaerőpiaci képzés, munkahelyi képzés, munkanélküliség, regionális
munkaerő-fejlesztő és képző központok)
DACUM – Kézikönyv, World Bank Program, OM-NSZI, 2001.

**6. A minőség értelmezése, fogalma. Minőségügyi modellek ismertetése. A
minőségirányítási rendszer modellje. A minőségbiztosítás szerepe a
felnőttképzésben.**

Felhasználható irodalom:

Bálint Julianna: Minőség – tanuljuk, tanítsuk, valósítsuk meg és fejlesszük tovább. TERC,
Budapest. 2006. (1-3. fejezet)
www.nive.hu

**7. Az andragógia tudomány filozófiai háttere:
Az ismeretelméleti megalapozás szükségessége. A filozófiai antropológia,
valamint a nevelés és művelődésfilozófia eredményeinek szerepe és jelentősége az
andragógia tudásbázisának létrejöttében, formálásában.**

Elsődleges irodalom:

Az előadások, konzultációk idevonatkozó anyaga.
Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Herder Bp. 1993, 15-38p., 252-292.p.
Benedek Sándor, Farkas Géza, S. Szabó Péter: Bevezetés a filozófiába, Jb., 2003., 6-20.p.,
82.-164.p.
Weissemahr Béla: Bevezetés az ismeretelméletbe, Szeged 1990.
Birher Nándor: Az ember filozófiája, JEL Veszprém. 2000.
Karl Jaspers: Mi az ember? Katalizátor 1998.
Maróti Andor: Sok szemszögből a kultúráról: Irányzatok a kultúra elméletében és
filozófiájában, Trefort Bp. 2005.
Márkus György: A kultúra: egy fogalom keletkezése és tartalma. in: Kultúra és
modernitás, T- Twins 19*92, 9-41p.

Mihály Ottó: Bevezetés a nevelésfilozófiába, Okker Bp. 1971.

Megjegyzés: A téma kidolgozásánál ajánlható még a magyar vonatkozások hangsúlyosabbá tételéhez Karácsony Sándor, valamint Durkó Mátyás vonatkozó munkáinak tanulmányozása.

8. Etika a tudástársadalomban:

Az alapkérdés jelenkori aktualizálása. Erkölcs és tudás. A „van” és a „kell” problematika, valamint a morális nevelés kérdéskörének felvetődése és megoldáskísérletei az andragógiai gondolkodás fókuszából.

Elsődleges irodalom:

Az előadások és konzultációk anyaga.

Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába, Herder Bp. 1993, 296-354.

Bohár András: Antropológiai és etikai vázlatok, Keraban Kiadó, Bp. 1993.

Nyíri Tamás: Alapvető etika, Szent István Társulat Bp. 1994.

Kiss Endre, Varga Csaba: Legutolsó utolsó esély, Stratégiakutató Intézet 2001.

Megjegyzés: Az egész tanulmánykötet felhasználható, de különös tekintettel a következő fejezetek/ Tudástársadalom és tudás 123-125p./, Az életvilág és a tudástársadalom konfliktus 249-251p./

9. Ismertesse a felnőttiség fogalmi meghatározását. A felnőttkori tanulás jellemzői. A felnőtt tanulók jellemzői, a felnőttek tanulási képessége. A felnőttek tanulásának akadályai.

Felhasználható irodalom:

Dr. Bábosik István – Dr. Bábosik Zoltán: A motiválás szerepe és alkalmazása a felnőttoktatás folyamatában. In: Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről.

Tanulmánykötet. NFI. 2006. Bp.

Kraiciné dr. Szokoly Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum Könyvkiadó. Budapest. (2. rész)

Zrinszky László: Bevezetés az andragógiába - a felnőttképzés tudománya. Okker, Bp. 1996. 3-64. p.

Kálmán Anikó: A felnőttkori tanulás sajátosságairól. In: Tanulás életem át (TÉT) Magyarországon. Tempus Közalapítvány. 2008. Budapest. 126- 152.p.

10. A motiváció szerepe felnőtt korban. A felnőttkori tanítási – tanulási folyamatok, azok konfliktushelyzetei és kezelésük. Az andragógus szerepe.

Felhasználható irodalom:

Dr. Bábosik István – Dr. Bábosik Zoltán: A motiválás szerepe és alkalmazása a felnőttoktatás folyamatában. In: Az andragógia korszerű eszközeiről és módszereiről. Tanulmánykötet. NFI. 2006. Bp.

Kraiciné dr. Szokoly Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum Könyvkiadó. Budapest. (2. rész)

Zrinszky László: Bevezetés az andragógiába - a felnőttképzés tudománya. Okker, Bp.

1996. 3-64. p.

Kálmán Anikó: A felnőttkori tanulás sajátosságairól. In: Tanulás életen át (TÉT) Magyarországon. Tempus Közalapítvány. 2008. Budapest. 126- 152.p.

11. A felnőttképzésben használt munkaformák és módszerek jellemzői. A tanárközpontú és tanulóközpontú oktatás jellemzői.

Felhasználható irodalom:

Zrinszky László: Bevezetés az andragógiába - a felnőttképzés tudománya. Okker, Bp. 1996. 172-214.p.

Kraiciné dr. Szokoly Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum Könyvkiadó. Budapest. (4. rész)

Csoportos önépítés. Módszerek és gyakorlatok a munkanélküliek továbbképzésében.

Kézikönyv andragógusok, tanácsadók és tanfolyamvezetők számára. GATE Tanárképző Intézet. Gödöllő.

12. A hagyományos (jelenléti) oktatás, a távoktatás és az e-learning jellemzői. Az e-learning szerepe a felnőttképzésben. A tananyag, a tananyagfejlesztés jelentősége, módszerei.

Felhasználható irodalom:

Harangi László (szerk.): Az e-learning szerepe a felnőttoktatásban és-képzésben. Bp., 2003.

Kovács Ilma (2007): Az elektronikus tanulásról. Holnap Kiadó. Budapest.

Csoma Gyula: Szempontok az egész életen át tartó tanuláshoz kapcsolódó oktatáspolitikai programok értékeléséhez. In: Tanulás életen át (TÉT) Magyarországon. Tempus Közalapítvány. 2008. Budapest. 88-93. p.

13. Egy felnőttképzési vállalkozás indításának, szervezésének gazdasági, jogi feltételei. A felnőttképzési programok tervezési és szervezési folyamata.

Felhasználható irodalom:

https://www.nive.hu/index_sec.php

A szak- és felnőttképzés-szervezés gyakorlata. RAABE Tanácsadó és Kiadó Kft. 2008. november

Kraiciné dr. Szokoly Mária (2004): Felnőttképzési módszertár. Új Mandátum Könyvkiadó. Budapest. (5-6. rész)

14. A média szerepe a modern kultúrában. A médiateltettség jelensége, a média társadalomra gyakorolt hatása, hatalmi ág létének kérdésköre. A médiaszövegek elemzése, értelmezése.

Felhasználható irodalom:

O' Sullivan – Dutton – Rayner: Médiaismeret. Korona, Bp. 2002. 25-105.

Médiaismeret órai jegyzet

http://www.ngysz.hu/konferenciak/Internetkonferenciak/II_Nemzetkozi_Konferencia.html

15. Médiareprezentáció a hegemonikus és a pluralista modell felfogásában. Sztereotípiák a médiában. Médiamanipuláció – a befogadókban kiváltott hatás, befogadáselméletek.

Felhasználható irodalom:

O' Sullivan – Dutton – Rayner: Médiaismeret. Korona, Bp. 2002. 107-211., 439-466. old.
Róka Jolán: Kommunikációtan. Fejezetek a kommunikáció elméletéből és gyakorlatából. Századvég, Bp. 2005. 73-94. old.
Médiaismeret órai jegyzet

16. A hatékony kommunikáció összetevői interperszonális szituációban: az aktív meghallgatás és az empátiakeltés szerepe, az asszertív viselkedés jellemzői. Megterhelő kommunikációs helyzetek (kérés, kritika, dicséret) kezelése.

Felhasználható irodalom:

Németh Erzsébet: Az önismeret és a kommunikációs készség fejlesztése. Századvég, Bp. 2002. 65-99.
Kommunikációmenedzsment órai jegyzet

17. A média mint a kommunikációmenedzsment eszköze: kapcsolattartás az újságírókkal, szerkesztőkkel, a sajtótájékoztató, a sajtóközlemény és az interjú ismérvei.

Felhasználható irodalom:

Németh Erzsébet: Közszerelés. A társadalmi szintű kommunikáció kézikönyve. Osiris, Bp. 2006. 200-258.
Kommunikációmenedzsment órai jegyzet