

ANGOL NYELV MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1. Az idegen nyelvek tanításának tanulásának módszertani és megközelítésbeli változásai (Grammar-Translation, Audio-Lingual, Communicative Approach)
2. Az idegen nyelvek tanításának tanulásának módszertani és megközelítésbeli változásai a korszerű pszichológiai és neurológiai kutatási eredményekre építve. (TPR; Suggestopedia, Silent Way, Community Language Learning);
3. A nyelvtan mint alapvető nyelvi kompetencia. A nyelvtan tanításának javasolt módszere a kisgyermekkorai nyelvtanításban, -tanulásban. A nyelvtan tanításának gyakorlati kérdései;
4. A kisgyermek, mint nyelvtanuló. Életkori sajátosságok, a gyermek holisztikus fejlesztése a nyelvi órán, különbségek a felnőtt és a gyermek nyelvtanulók között. A „jó nyelvtanuló” sajátosságai;
5. A nyelvtanító felelőssége: személye, a vele szemben támasztott követelmények, a nyelvtanító szerepei a tanítási óra különböző fázisaiban;
6. A többnyelvűségi kompetencia, nyelvelsajátítás, a tudatos nyelvtanulás sajátosságai. Az anyanyelv és az angol nyelv tanításának azonosságai, különbségei és kölcsönhatásai.
7. A tanítási folyamatot szabályozó dokumentumok; Az ideális nyelvkönyv; A tankönyvválasztás szempontjai; A tankönyvhöz készített hosszú és rövidtávú tervek készítésének szempontjai, mechanizmusa;
8. A beszédértés, mint az idegen nyelvi tudás alapja. Kapcsolata más készségekkel. Tanításának lépései, különböző munkaformák a beszédértés tanítására, tanulására a korai idegennyelv-oktatási folyamatban;
9. A beszéd, mint a verbális kommunikáció alapja. A beszédtanítás módszertana, az idegen nyelvi beszéd fejlesztési lehetőségei a korai idegennyelv-oktatási folyamatban;
10. Az olvasás mint az idegennyelv-tanítás, -tanulás eszköze. Az idegen nyelvi olvasástanítás, -tanulás mechanizmusa, gyakorlatok a korai idegennyelv-oktatási folyamatban;
11. Az írás tanításának, tanulásának fontossága a nyelvi órán; az íráskészség fejlesztésének módszertani folyamata a korai idegennyelv-oktatásban, összefüggései és kölcsönhatása más készségekkel.

NÉMET NYELV MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1. A nyelvoktatás módszertan-történeti áttekintése /nyelvtani- fordító módszer, audió-linguális, audió-vizuális módszer, kommunikatív-pragmatikus szemléletű módszerek;
2. A korai nyelv-tanítás, -tanulás nyelvpedagógiai megközelítése (nyelvi tartalom; készségfejlesztés); A 6-12 éves gyermek, mint nyelvtanuló: életkori sajátosságok, nyelvelsajátítás, nyelvtanulás;
3. A játék, a játékos elemek szerepe a korai idegennyelv-oktatásban, a tartalom alapú nyelvtanítás-, tanulás legmegfelelőbb technikai megoldásai;
4. A kiejtés közvetítése, tanítása, tanulása a korai idegennyelv-oktatásban (a korai életkor és a kiejtés tanításának tanulásának összefüggései, a tanítás legmegfelelőbb technikai megoldásai);
5. A nyelvtan közvetítése, tanítása, tanulása a korai idegennyelv-oktatásban (a nyelvtanítás, -tanulás megközelítése és fokozatai korai életkorban),
6. A szókincs közvetítése, tanítása a korai idegen nyelvoktatásban: a szókincs tanításának módszertani folyamata, mennyiségi és minőségi kérdései:
7. A készségek osztályozása; A beszédképesség és a hallás utáni értés fejlesztésének módszertani folyamata a korai idegennyelv-oktatásban;
8. A készségek osztályozása; Az olvasási készség és az íráskészség fejlesztésének módszertani folyamata a korai idegennyelv-oktatásban;
9. A tanórai munka megtervezése, munkaformák és gyakorlásszervezési lehetőségek osztálytermi és osztálytermen kívüli környezetben a korai idegennyelv-oktatási folyamatban;
10. A tanítási folyamatot szabályozó dokumentumok; Az ideális nyelvkönyv; A tankönyvválasztás szempontjai; A tankönyvhöz készített hosszú és rövidtávú tervek készítésének szempontjai, mechanizmusa;
11. Számonkérés, értékelés, hibajavítás a korai idegennyelv-oktatási folyamatban;
12. Autentikus anyagok; Szemléltető és technikai eszközök használata a korai idegennyelv-oktatási folyamatban.

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1-6. osztály

1. Az anyanyelvi nevelés feladat- és tevékenységrendszere, részterületei az 1-6. osztályban
2. Az anyanyelvi tudás mibenléte, továbbfejlesztésének összefüggése az alapkészségek és képességek elsajátításával, alakításával (felzárkóztatás és tehetséggondozás az 1-6. osztályban)
3. Az olvasás, mint az anyanyelvi tudás része. Az olvasás megtanításának pedagógiai-pszichológiai kérdései a napjainkban alkalmazott módszerek tükrében
4. Az olvasás teljes tevékenységrendszere az 1-6. osztályban, az egyes tevékenységformák fejlesztési lehetőségei az integrált anyanyelvi nevelés keretében. Az olvasás szerepe a személyiségformálásban az 1-6. osztályban
5. Az írás megtanításának élettani feltételei, pedagógiai-pszichológiai tényezői, illetve a nehézségeket könnyítő metodikai változatok értékei. Az írás helye a kisiskolások és az 5-6. osztályosok munkáltatásában.
6. A beszéd és a nyelv. A verbális és az averbális kommunikációs képességek fejlesztése az 1-6. osztályban. A beszédfejlődés pedagógiai pszichológiai összefüggései.
7. Az anyanyelvi tudás összefüggései az élőbeszéd továbbfejlesztésével, a szóbeli és írásbeli szövegalkotás tudatosításával az 1-6. osztályban
8. A nyelvtani fogalomalkotás didaktikai és pszichológia kérdései, a fogalomképzésre vonatkozó tantárgypedagógiai elgondolások a különféle tankönyvekben a 6. osztályig.
9. A sikeres helyesírás-tanulás személyes vonásokra (figyelem, emlékezet, törekvés stb.) és a meglévő anyanyelvi tudásra (helyesejtés, nyelvtan) utaló feltételei és fejlesztési lehetőségei. A helyesírás fejlesztésével kapcsolatos alternatív eljárások és tankönyvi megoldások az 1-6. osztályban
10. A szövegkezelés (szövegértés) és az irodalmi műelemzés megegyező feltételei, és alapvetően különböző eljárásai. A szövegértő képesség fejlesztésének pedagógiai, pszichológiai összefüggései.
11. A tanulásirányítás és az egyéni bánásmód pedagógiai, pszichológiai és tantárgypedagógiai kérdései, illetve a folyamattervezés és foglalkozási formák szervezési módjai az anyanyelvi nevelésben

- 12 Az irodalmi szövegek értelmezésének, az esztétikai értékek feltárásának műveletei, képességfejlesztés az 1-6. osztályban. Az esztétikumra és az esztétikum által történő nevelés problémaköre.
- 13 Az irodalom személyiségfejlesztő szerepe a különböző irodalomelméleti felfogások szerint. Az irodalomértés képességének fejlesztése lírai művek olvastatása segítségével az 1-6. osztályban.
- 14 Az irodalom személyiségfejlesztő szerepe különböző irodalomelméleti felfogások szerint. Az irodalomértés képességének fejlesztése epikus művek olvastatása segítségével az 1-6. osztályban.
- 15 Az irodalmi műelemzéssel társítható kommunikációs tevékenységek (mimetizálás, memoriter, versmondás, helyesejtés, könyvtárhasználati szokások stb.) az 1-6. osztályban.
- 16 Irodalmi olvasóvá nevelési koncepciók és irodalomelméleti háttérük. Ezek tükröződése a különféle taneszközökben

VIZUÁLIS NEVELÉS MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1-6. osztály

1. A látás fiziológiája, a vizuális megismerés folyamata és területei (fény-szín, térmozgás, forma)
2. A kép fogalma és jelenségei. Optikai kép, tudati kép. Emlékkép, képzet, képzelet
3. Az általános jelelmélet (szemiotika) vizuális aspektusai. A vizuális nyelv összetevői. A kontrasztok szerepe
4. A vizuális közlésről (fajtái, módszerei, egyezményes módjai „konvenciói”) Vizuális problémák – problémaelemzés, tanulmány és analízis
5. Az iskolai vizuális nevelés (1-6. osztály) struktúrája. A „NAT” jellege, a spirálitás mint tantervalakító tényező
6. A vizuális nevelés gyakorlatának elvi alapjai. A tanterv feldolgozása, lebontása
7. Vizualitás és kreativitás. Az általános iskola első hat osztályában használható technikák, eljárások
8. A környezetkultúra szerepe a vizuális nevelésben (épített környezet, tárgykultúra stb.)
9. A népművészeti ismeretek szerepe a vizuális nevelésben. Népművészet, európaiság, magyarságtudat
10. Képzőművészeti ismeretek a vizuális nevelésben. A műélmény beépítése a nevelési folyamatba. Műalkotások elemzése. Az érték felismerése – a giccs
11. A vizuális megismerés és kommunikáció szélesebb, teljesebb értelmezése a tanítási feladatokra, más tantárgyakra is vonatkoztatva. A szemléltetés problematikája

ÉNEK-ZENE MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1-6. osztály

1. Az általános iskola 1-6. osztályában folyó ének-zenei nevelés cél-, feladat- és követelményrendszere. A témakörök módszertani összefüggései és tükröződésük a tankönyvek metodikai rendszerében.
2. Az iskolai zenei nevelés előzményei, az óvodai zenei nevelés anyaga, a fejlesztés területei.
3. Kodály Zoltán zenei nevelési elveinek megvalósulása az általános iskolában, a Kodály-koncepció lényege.
4. A figyelem és az emlékezet szerepe a hallás utáni daltanításban. A gyermekjátékok, népdalok jelentősége és funkciója az általános iskola 1-6. osztályának nevelésében. A régi és az új stílusú népdalok tanítása az 5-6. osztályban.
5. A képzet mint a zenei ismeretek kialakításának konkrét feltétele. A ritmikai és dallami ismeretek kialakításának területei és folyamatai. A módosított hangok tanítása.
6. Az ismeretek készségszintű alkalmazása. A jelről történő daltanítás feltételei, típusai (kézjel, betűjel, hangjegy) az 1-6. osztályban. Szerepe, jelentősége a zenei nevelésben.
7. Az ismeret – jártasság – készség pedagógiai-pszichológiai összefüggései. A ritmikai és dallami készségfejlesztés automatizmusai (hangzás – név – jel, illetve jel – név – hangzás) és módszerei (felismerés, lejegyzés, reprodukálás) a zenei írás-olvasás terén.
8. A hangközök, hangsorok, formai ismeretek tanítása az 5-6. osztályban.
9. A többszólamú hallás fejlesztésének lehetőségei és módjai az általános iskola 1-6. osztályában.
Egyszerű ritmikai és dallami többszólamúság. Bicíniumok tanítása.
10. A hangszínhallás fejlesztése zenehallgatással. A zenehallgatás célja, feladatai, koncepciója és irányításának metodikája az 1-6. osztályban.

TESTNEVELÉS MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1-6. osztály

1. A testnevelés céljai és feladatai az általános iskola 1-6. osztályaiban, a pedagógus szerepe ezek megvalósításában. A 6-12 éves tanulók mozgásfejlődésének a szakaszai, azok bemutatása az alapvető mozgásformák alapján.
2. A testnevelés nevelési-oktatási-képzési tartalmai. (tantervek:NAT, Kerettanterv, helyi tantervek). Az eszközrendszer szerepe a tanulók személyiségfejlesztésben. A motorikus, a kognitív és a pszichikus tulajdonságok összefüggései.
3. A motorikus képességek jellemzői, felosztásuk, fejlesztésük folyamata, élettani sajátosságai. A rendszeres mozgásos tevékenységek hatása a 6-12 éves tanulók szervezetének a fejlődésére.
4. A kondicionális képességek rendszere, fejlesztési lehetőségek és a fejlesztés módszerei az általános iskola 1-6. osztályaiban. A motoros és pszichikus képességek kölcsönkapcsolatai, hatásuk a személyiségfejlesztésre.
5. A koordinációs képességek rendszere, fejlesztési lehetőségeik és a fejlesztés módszerei az általános iskola 1-6. osztályaiban. Kölcsönhatások koordinációs képességek és a készség kialakulás (mozgástanulás) között.
6. A mozgásos cselekvésoktatás sajátosságai. A mozgástanulás (készségfejlesztés) szakaszai, azok jellemzői. A tanulást elősegítő módszerek alkalmazása az 1-6. osztályban.
7. A mozgásos játékok szerepe az általános iskola 1-6. osztályainak testnevelésében, a cselekvéstanulásban, a készség, képesség és személyiségfejlesztésben, az erkölcsi és jellembeli tulajdonságok formálásában.
8. Az atlétika jellemzése, mozgásanyagának felosztása, rendszerezése. Az atlétika feladata, szerepe az általános iskolai testnevelés feladatainak megoldásában az 1-6. osztályban. Az atlétikai mozgások oktatásának módszerei 1-6. osztályban.
9. A torna jellemzése, mozgásanyagának felosztása, rendszerezése. A torna mozgásanyagának specialitásai, szerepe az iskolai testnevelési feladatok megoldásában az általános iskola 1-6. osztályaiban. A torna mozgásanyagának oktatási módszerei
10. A sportjátékok feladata, szerepe az általános iskolai testnevelésben az 1-6. osztályokban. A sportjátékok oktatásának módszerei. Egy választott sportjáték mozgásanyagának ismertetése, felosztása, rendszerezése. A választott sportjáték alapvető játékszabályai.

11. Az úszás, úszó technikák. Élettani hatáskiváltása. Az úszás szerepe, feladata az iskolai testnevelési feladatok megvalósításában az általános iskola 1-6. osztályaiban.

12. A szabadidősport, a rekreáció és a sportköri foglalkozások szerepe a személyiségfejlesztésben, az egészségfejlesztésben. A tevékenység fontossága az általános iskola 1-6. osztályaiban a gyermek biológiai, pszichológiai fejlődése szempontjából.

EMBER A TERMÉSZETBEN MŰVELTSÉGTERÜLETHEZ ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

TERMÉSZETISMERET (1.-6. osztály)

- 1., A környezetismeret és a természetismeret tantárgyak helye és szerepe az alapfokú nevelés-oktatás cél- és feladatrendszerében. A tantárgy komplexitása, koncentráció a tárgyakon belül és más tárgyakkal.
- 2., A környezetismeret tantárgyban jelentkező speciális személyiségfejlesztési feladatok. A tantárgyban rejlő nevelési lehetőségek kihasználása az egyes tantervi témák feldolgozása során.
- 3., Az 1.-6.. osztály környezetismeret és természetismeret tananyagának feldolgozásához szükséges tanulói ismeretszerző, kutató módszerek és a hozzájuk kapcsolódó tanítói feladatok.
- 4., A környezetismeret és a természetismeret tanításában alkalmazható szervezeti formák jellemzői. A tanulmányi séták és kirándulások szerepe az ismeretszerzés és alkalmazás folyamatában az 1-6. osztályokban. A tervező-szervező munkával kapcsolatos feladatok.
- 5., A környezetismeret és a természetismeret tanításában alkalmazható munkaformák jellemzői. A differenciálás és felzárkóztatás lehetőségei és az egyéni speciális fejlesztés pedagógiai jelentősége a tanórákon.
- 6., A tanítás-tanulás folyamatának elemzése. A környezetismeret - természetismeret órákon alkalmazható taneszközök és azok alkalmazásának módja. Az ismeretterjesztő gyermekirodalom szerepe a tananyag feldolgozásában.
- 7., Az algoritmusok alkalmazása a természetismeret tantárgy tananyagának feldolgozásakor a szaktárgyi fogalmak kialakításában. A képzet- és fogalomalkotás jellemzői a 6-10 és a 11-12 éves életkorban.
- 8., A környezetismeret tantárgy alapozó jellegének érvényesítése a természetismeret, a biológia, a fizika, a földrajz és a kémia tantárgyak vonatkozásában. Az ismeretszerzés forrásai és az alkalmazás fázisai.
- 9., A környezetvédelmi alapismeretek elsajátíttatásának és a környezettudatos magatartás kialakításának helye és szerepe a környezetismeret és a természetismeret tanításában. A nevelő feladatai és lehetőségei a környezeti nevelés területén.
- 10., A demonstrációs és az önálló tanulói kísérletezés szerepe a környezetismeret és a természetismeret tanításában. Az önálló kísérletezés szerepe a kognitív és motorikus képességek fejlesztésében. A projektmunka szervezeti, tartalmi elemei és pedagógiai jelentősége.
- 11., A csoportok kialakításának szempontjai és alapelvei a csoportmunkában végzendő feladatokhoz, kísérletekhez a környezetismeret és a természetismeret tanítása során. A lakóhelyi természeti és társadalmi környezet megismerésének lehetőségei tantervi és tanterven kívüli tevékenységrendszerben.
- 12., A tanórán kívüli tevékenységi formák és a tanórai munka kapcsolata a természetismeret tanítási-tanulási folyamatában. Az erdei iskola szerepe a környezeti nevelésben. Az erdei iskola szervezési kérdései.

MATEMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1-6. osztály

1. Az általános iskola 1 – 6. osztály matematika tananyagának felépítését illetve feldolgozását meghatározó **didaktikai alapelvek**. A struktúraszemlélet fejlesztése. Komplex személyiségfejlesztés a matematikatanulás során.
2. A **halmazközpontúság** jelentése, szerepe, érvényesülése a matematikaoktatási folyamatban. A **halmazszemlélet** szerepe a fogalmak alakításában, rendszerezésében, rendezésében.
3. A **logika** témakör szerepe a **gondolkodási módszerek, eljárások** alapozása témakör feldolgozásában. Az **ismeret**, a **definíció**, a **sejtés**, a **tétel**, a **bizonyítás** megfogalmazásának megalapozása. Az anyanyelv és a matematikai nyelv kapcsolata, a matematikai szimbólumok funkciója, használata.
4. A **természetes szám** fogalmának kialakítása, a számhalmaz épülése; a Számkörbővítés folyamata. A **számfogalom bővítésének** folyamata, szükségessége, követelményei, módjai: az **egésszámok**, a **törtszámok**. A tárgyi tevékenység szerepe a matematikai ismeretszerzésben.
5. Az **algoritmikus gondolkodás** képességének fejlesztése, fejlesztésének lehetőségei az **alpműveletek** fogalmának, eljárásainak tanítása során az 1 – 6. osztályban. Az alpműveletek szerepe a jártasságok, készségek fejlesztésében. Az eszközhasználat pedagógiája.
6. Az **algebrai ismeretek megalapozása** az alpműveletek tulajdonságainak felfedezése, általánosíthatóságának **megsejtése** kapcsán. A nyitott mondatok igazsághalmazának meghatározása. **Egyenletek, egyenletrendszerek, egyenlőtlenségek, egyenlőtlenség-rendszerek** megoldása az 1 – 6. osztályban.
7. A **szöveges feladatok** szerepe a **problémamegoldó gondolkodás képességének** fejlesztésében, a matematikai **ismeretek alkalmazásának képességében**. A problémamegoldás algoritmusai. Az anyanyelv és a matematikai nyelv kölcsönös használatának sajátossága, az értő-, elemző olvasás képességének feltételezése, fejlesztése. A modellek felhasználása a problémamegoldásban.
8. A **függvényszemlélet, a függvényszerű gondolkodás képességének** fejlesztése az Összefüggések, függvények, sorozatok témakör kapcsán. Szabályjátékok. Koordináta-rendszer. A tantárgyi és a tantárgyak közötti koncentráció lehetőségeinek megteremtése, felhasználása.
9. A **statikus térszemlélet fejlesztésének** lehetőségei, feladatai, módjai az alsó tagozatos Geometria témakör tanítása kapcsán. Konstrukciók, **testek, síkbeli alakzatok tulajdonságai**. A szemlélet és az elvonatkoztatás szerepe a képességfejlesztésben. A modellek szerepe az ismeretszerzésben.
10. A **transzformációk** szerepe a tanulók **dinamikus térszemléletének** fejlesztésében. Alakzatok tulajdonságainak megváltozása, illetve megmaradása átalakítások, mozgások kapcsán. Ekvivalenciák, analógiák. A tanulók függvényszemléletének kiterjesztése.
11. A **kombinatorikus gondolkodásmód, a valószínűségi, statisztikai szemlélet** megalapozása, fejlesztése. A témakör szerepe a kreatív személyiségfejlesztésben. **Differenciálás** a matematika tantárgy tanulása során. A séma, a kísérlet szerepe a problémamegoldásban.
12. **Mérések, mértékek**, becslések az 1 – 6. osztályban. A távolság (hosszúság), felszín (terület), térfogat (ürtartalom), tömeg, idő mennyiségek mérése, szabvány mértékegységei. Területszámítások. A csoportos foglalkoztatási forma lehetőségei, szerepe a közösségformálásban, a személyiségfejlesztésben, a gyakorlatra nevelésben.

INFORMATIKA MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1-6. osztály

1. Az informatika általános és szűkített fogalomrendszere, tárgya. Az általános iskolában alkalmazott számítástechnikai fogalmak rendszerezése, tanítása. A számítógépes szövegszerkesztők alapfeladatai, csoportosításuk szolgáltatásuk szerint.
2. Az informatika oktatás változásai a közoktatásban, a változás törvényi háttere az 1990-es évektől. A (számítógépes) feladatmegoldás legfontosabb lépései és módszerei. A dokumentumszerkesztés fontosabb lépései. Mutasson be egy szövegformázó programot felhasználói szempontból.
3. A gondolkodás fejlesztése és az algoritmusok viszonya. A programozási tételek helye, szerepe a tanítási gyakorlatban. Ismertesse a programkészítés menetét! A számolás-számítás eszközeinek fejlődése (a „számítástechnika” korai korszaka).
4. Az informatika általános iskolai oktatásának környezeti feltételei, alaptanterv általános követelményrendszere, a tananyag struktúrája, pedagógiai módszerei és elvei. A tárgy tanításának specialitásai (tanár-diák viszony). Ismertessen a számítógépes adatkezelés fontosabb lehetőségeit (adatbázis, táblázat).
5. A számítógépes hardver környezet bemutatása, modellezés az általános iskolában („ember modell”). A számítógép az iskolai adminisztrációban. Mutassa be a számítástechnika mechanikus és elektronikus eszközeinek fejlődését (Pascal, Leibniz, Babbage,...)
6. Ismertesse a számítógépes adatstruktúrákat, adatszerkezeteket; mutassa be a számítógépes adatábrázolást (numerikus és alfanumerikus adatok). A kommunikációs eszközök szerepe, jelentősége az információszerzésben (pl. számítógépes hálózatok). A könyvtár, mint információs adatbázis.
7. Mely programozási nyelvet, nyelveket tanítsunk vagy tanítsunk-e az általános iskolában? Indoklásában ismertesse az alkalmazói, illetve az alkotói szemléletet. Mutassa be a tanítandó programozási nyelvet, nyelveket!
8. Rendszerezze a számítógépes szoftvereket. Mutassa be az operációs rendszereket általában, részletezze a WINDOWS operációs rendszert. Ismertesse Neumann János munkásságát a számítástechnikában, valamint a számítógép logikai felépítésének elveit.
9. A számítógépek és mikrovezérlős eszközök a mindennapi életben, különös tekintettel az „otthon technikájára”. Említsen példákat (konkrét eszközökön keresztül) mérésre, vezérlésre, szabályozásra. Mutassa be az 1940-es évek számítástechnikai fejlődését, és azt a társadalmi hátteret, amely igényelte és biztosította is a fejlesztés feltételeit.
10. Az INTERNET és az iskola. (Az Internet működése, szolgáltatásai, kapcsolódási lehetőségek; a célszerű iskolai alkalmazás, előnyök, veszélyek). Mutassa be a magyar kutató műhelyeket, a kiemelkedő (magyar) személyiségeket a számítástechnikai kutatásban.

EMBER ÉS TÁRSADALOM MŰVELTSÉGI TERÜLET

ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK

1. a. Történelmünk kincsei, a Magyar Szent Korona és a Képes Krónika jelentősége és mondanivalója a történelem tanításakor.
b. A magyar őstörténet általános iskolai tanításának problémás kérdései.
2. a. Társadalmi mobilitás és vándorlás Magyarországon napjainkban és az utóbbi évtizedekben.
b. A „török világ” időszakának tanítása az általános iskolában.
3. a. A mai magyar társadalom főbb társadalmi, demográfiai problémái és ezek hatása az iskolákra.
b. A soknemzetiségű történelmi Magyarország a XVIII-XIX. században.
4. a. Szabadságharcaink jelentősége és azok megjelenítése a tanítás, illetve az iskolai megemlékezések során (1848/1849; 1956).
b. A társadalom térbeli eloszlása Magyarországon: város, falu, tanya és lakásviszonyok.
5. a. Az ókori görög és római történelem főbb csomópontjai az általános iskolai tananyagban.
b. A deviáns viselkedés szociológiája; a deviancia a mai magyar társadalomban.
6. Néphagyomány az iskolában. Miért kell néphagyományt tanítani? A Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv.
7. Néprajz, hagyományismeret tantárgyi specifikumai.
8. Az ismeretszerzés forrásai néprajzi témakörben.
9. Múzeumpedagógia.
10. Hon- és népismeret módszertani lehetőségei az 5-6. osztályban.